

## I. Jazyková analýza

### Morfologie – perština (10 bodů)

Připojený vzorek ilustruje určité morfologické kategorie doložené v kolokviální perštině; uvedené výrazy jsou ve zjednodušené fonetické transkripci:

1.	mæn mixunæm	‘I am reading.’
2.	šoma ketab mixunid	‘You are reading a book.’
3.	šoma ketabro næxundid	‘You didn’t read the book.’
4.	mæn ketab nemixunæm	‘I am not reading a book.’
5.	mæn næxundæmeš	‘I didn’t read it.’
6.	šoma xundideš	‘Did you read it?’
7.	šoma xundideš	‘You read it.’ (= minulý čas)
8.	mæn ketabro nemixundæm	‘I wasn’t reading the book.’

(1) Morfologickou segmentací určete *všechny* morfémy v tomto vzorku, u každého uveďte jeho význam (můžete buď v češtině, nebo v angličtině) a u afixů naznačte, o jaký typ afixu jde.

(2) Jak vypadá pořadí morfémů ve struktuře perského *slovesa*?

### Fonémická analýza – španělština (10 bodů)

Uvedený vzorek ilustruje distribuci souhlásek [ s ] a [ z ] v mluvené španělštině (ve zjednodušené fonetické transkripci):

[izla]	“ostrov”	[čiste]	“vtip”
[fuersa]	“síla”	[eski]	“lyže”
[peskado]	“ryba”	[riezgo]	“riziko”
[muskulo]	“sval”	[fiskal]	“fiskální”
[sin]	“bez”	[rezvalar]	“klouzat”
[rasko]	“škrábu”	[dezde]	“z/od”
[resto]	“zbytek”	[razgo]	“rys”
[mizmo]	“totožný”	[beizbøl]	“baseball”
[espalda]	“záda”	[mas]	“víc”

(1) Stanovte distribuci [ s ] a [ z ], tj. popište okolí, ve kterém se každý segment vyskytuje (udělejte to pokud možno přehledně a systematicky).

(2) Rozhodněte, jestli jde o dva různé fonémy, nebo o dva alofóny jednoho fonému.

- Jestli jde o dva fonémy, doložte to příklady minimálního páru.

- Jestli jde o dva alofóny, rozhodněte, který z obou zvuků - [ s ] nebo [ z ] – by měl představovat základní foném. Své rozhodnutí stručně vysvětlete a formulujte fonologické pravidlo, které takovou distribuci vyjadřuje. (Pravidlo můžete popsat prózou, jestli si nejste jistí formalizací, ale vaše formulace musí být koncizní a jednoznačná.)

**Složková syntax – čeština (4 body)**

V uvedeném vzorku najdete 5 vět a pod nimi 3 stromové reprezentace. Porovnejte tyto dva soubory a ke každé větě, pro kterou najdete odpovídající strom, napište číslo toho stromu.

**Číslo stromu:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Věta:**

Náš pes běhal po zahradě.

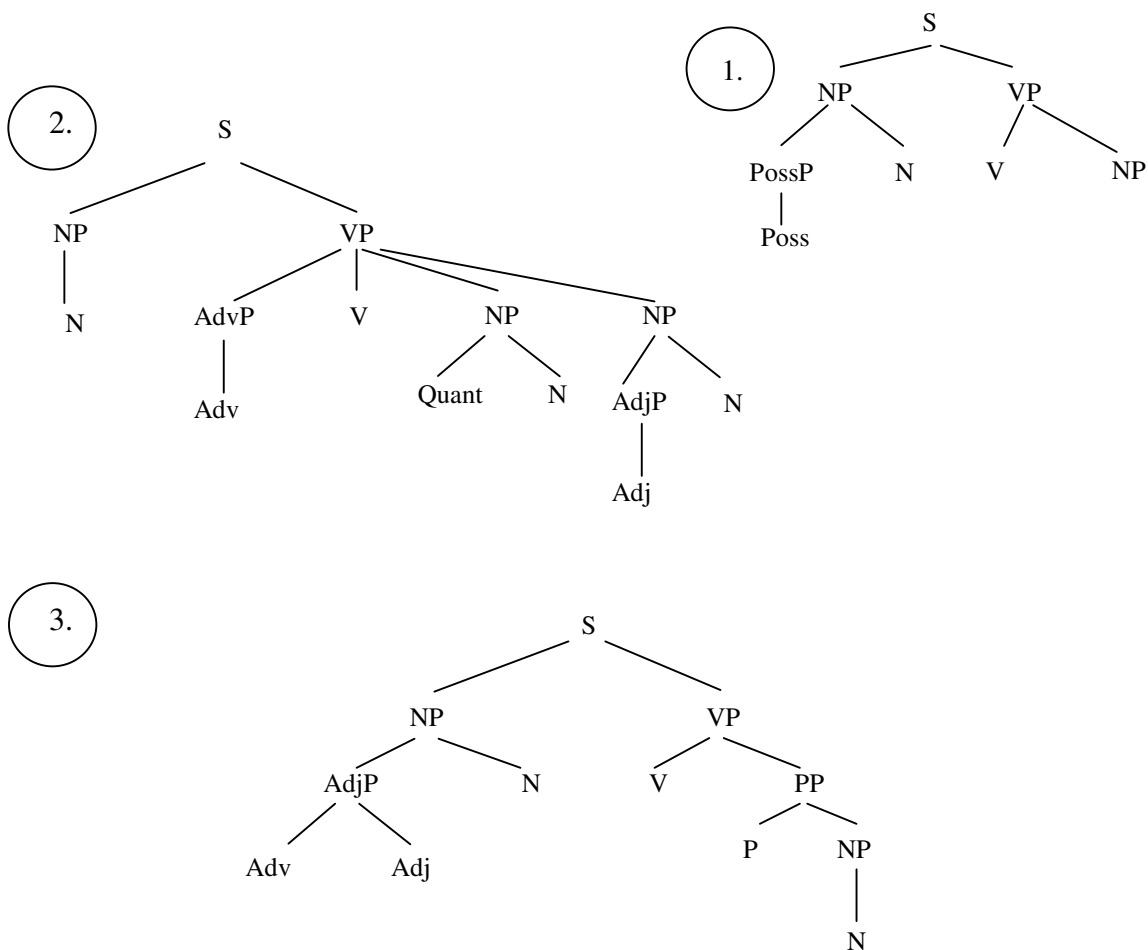
Vzorně vyplněné formuláře ležely na stole.

Jágr šikovně zařídil dvěma góly rozhodující výhru.

Učitel napsal správné odpovědi na tabuli.

Jejich děti nejedí špenát.

Babička určitě upeče oběma dětem pomerančový dort.



### Valence sloves – čeština (6 bodů)

Pokuste se identifikovat sémantické role a základní gramatické funkce u všech podtržených výrazů. Pokud narazíte na tzv. příslovečná určení, označte je na úrovni gramatické funkce buď jako OBL, pokud jde o nominální/předložkový tvar, nebo COMPL (= complement), pokud jde o adverbium. Na sémantické úrovni je klasifikujte podle významu (čas, místo, atd.).

	čas	AGT	PAT	CÍL	účel	
např.	<u>Zít<span>ra</span></u>	<u>poveze</u>	<u>Katka</u>	<u>svého mazlíčka</u>	<u>k veterinárovi</u>	<u>kvůli očkování.</u>
	COMPL	SUB	OBJ	OBL	OBL	

a. Na půdě Věra často zaslechla myši.

b. Štěně pečlivě ohryzalo celou kost.

c. Nedávej ten špinavej hrnec na stůl!

### II. Krátké odpovědi: lingvistické pojmy a terminologie (20 bodů)

*Celkem deset terminologických otázek typu:*

Nejmenší jazyková jednotka, která rozlišuje význam: \_\_\_\_\_

Vyjmenujte dvě z kritérií, která se uvádějí pro rozlišení dialektu a jazyka: \_\_\_\_\_

Požadavek kooperativní konverzace, který nabádá mluvčího, aby nezabíhal od tématu a mluvil k věci: \_\_\_\_\_

Vyjmenujte artikulační kritéria klasifikace souhlásek:  
\_\_\_\_\_

Čím je definována kategorie vidu?  
\_\_\_\_\_

### III. Porozumění odbornému textu v angličtině (20 bodů)

Přečtete si pozorně přiložený text a na jeho základě pak u každého tvrzení určete, jestli je pravdivé, nebo nepravdivé.

	<u>TRUE</u>	<u>FALSE</u>
Humans and primates differ in their predisposition to acquire a complex communication system.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The idea that language is a uniquely human trait is universally accepted as unquestionably true.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Human language presupposes the ability to follow rules in forming and understanding novel utterances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Language acquisition consists in training the children to use a complex communication system.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
It is useful to study primates in order to advance our understanding of language development.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>