

Obecná lingvistika (bakalářské studium) – přijímací řízení

Vzorový test

Test studijních předpokladů pro lingvistickou analýzu je zaměřen na schopnost pozorování a srovnání jevů v češtině a angličtině a na schopnost logického myšlení při práci s neznámým jazykovým materiálem. Test obsahuje 24 otázek celkem za 50 bodů. U každé otázky je vždy správná pouze jedna odpověď.

1. Které z následujících slov **není** antonymum od slova *volný*?

- (a) obsazený
- (b) zadaný
- (c) neprůchodný
- (d) tekutý

[2 body]

2. Doplňte chybející slovo, aby významový vztah mezi slovy v první a druhé dvojici byl **totožný**.

- 1. dvojice *tužka* : *psát*
- 2. dvojice *nůžky* : ???

- (a) jehla
- (b) stříhat
- (c) látka
- (d) šít

[2 body]

3. Doplňte chybející anglické slovo, aby významový vztah mezi slovy v první a druhé dvojici byl **totožný**.

- 1. dvojice *apple* : *orange*
- 2. dvojice *broccoli* : ???

- (a) green
- (b) vegetable
- (c) carrot
- (d) tree

[2 body]

4. U kterého slovesa vyjadřuje předpona *roz-* jiný význam než u zbývajících?

- (a) rozbít
- (b) rozpovídat se
- (c) rozbřeset se
- (d) rozhoupat

[2 body]

5. Které z následujících pseudoslov by nejspíš **nemohlo** být skutečným českým slovem z hlediska toho, jak jsou v něm zkombinovány hlásky (psáno běžným českým pravopisem)?

- (a) básk
- (b) sned'
- (c) hpez
- (d) zhrt

[2 body]

6. Který z následujících anglických slovesných tvarů **vyjadřuje** gramatickou kategorii osoby?

- (a) would run
- (b) had seen
- (c) kicks
- (d) feeling

[2 body]

7. Které z následujících sloves se z hlediska svého lexikálního významu nejvýrazněji odlišuje od ostatních sloves? Toto sloveso s ostatními nesdílí jednu obecnou sémantickou vlastnost.

- (a) think
- (b) feel
- (c) know
- (d) die

[2 body]

8. Každé z následujících sloves vyjadřuje určitou událost/děj. Naplnění události (tedy to, že fakticky proběhne) je v některých případech přirozeným vyústěním předchozího děje, v některých případech je okamžité. Určete, ve kterém z následujících případů *není* naplnění události okamžité.

- (a) objevit
- (b) všimnout si
- (c) potkat
- (d) naučit se

[2 body]

9. Podívejte se na následující složeniny utvořené ze dvou slov. Určete, která složenina je utvořena výrazně odlišně (významový vztah mezi jejími částmi je jiný než u zbývajících složenin).

- (a) československý
- (b) severoamerický
- (c) indoevropský
- (d) ugrofinský

[2 body]

10. Které z následujících adjektiv se chová jinak než ostatní?

- (a) čistý
- (b) prudký
- (c) závodní

(d) hluboký

[2 body]

11. Vyberte otázku, která se liší od zbývajících z hlediska toho, čeho jí chce mluvčí dosáhnout.

- (a) Chutná ti to?
- (b) Co si dáš k pití?
- (c) Kolik chceš knedlíků?
- (d) Podáš mi prosím sůl?

[2 body]

12. Určete, ve které z následujících vět je zájmeno *mi* užito jinak než ve zbývajících.

- (a) Vrať mi tu knížku, prosím.
- (b) Au, stojíš mi na noze.
- (c) Zatím mi nic neposlali.
- (d) Dali mi tři dny na rozmyšlenou.

[2 body]

13. Vyberte větu, ve které je sloveso užito v jiném časovém významu než ve zbývajících.

- (a) Každý večer před spaním vypije děda sklenici mléka.
- (b) Na Vánoce strýček vždycky uklidí celou chalupu.
- (c) Teta udělá každé ráno třicet kliků.
- (d) Do Vánoc napíšu aspoň pět haiku.

[2 body]

14. Hláška, kterou v češtině vyslovujeme, neodpovídá vždy písmenu, kterým je zapsána. Ve kterém z následujících slov vyslovujeme písmeno *v* opravdu jako hlásku [v]?

- (a) kov
- (b) svatý
- (c) vstát
- (d) včera

[2 body]

15. Vyberte popis gramatických kategorií vyjádřených anglickým slovesným tvarem *makes*, který **neobsahuje žádnou chybu**.

- (a) čas, číslo, osoba
- (b) jmenný rod, osoba, pád
- (c) jmenný rod, číslo, osoba
- (d) slovesný rod, čas, životnost

[2 body]

16. Podívejte se na příklady různých syntaktických užití anglického slovesa *break* a českého slovesa *rozbít*. Závorka naznačuje, že daný větný člen může, ale nemusí být vyjádřen.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Peter broke the window | Petr rozbil okno. |
| The window was broken (by Peter). | Okno bylo rozbito (Petrem). |
| The window broke. | Okno se rozbilo. |

Rozhodněte, které z uvedených **zobecnění** o těchto větách **neplatí**.

- (a) Ve všech větách se slovesem *rozbit* je vyjádřen podmět.
- (b) Ve všech větách se slovesem *break* může být vyjádřen předmět.
- (c) Ve všech pasivních větách je vyjádřen podmět.
- (d) Ve všech větách se slovesem *break* je vyjádřen podmět.

[2 body]

17. Anglický tvar *bank* může podle slovníku Collins Cobuild znamenat:

- (1) a bank is an institution where people or businesses can keep their money: *Which bank offers you the service that best suits your financial needs?*
- (2) the banks of a river, canal, or lake are the raised areas of ground along its edge: *... an old warehouse on the banks of a canal.*

Jaký je významový vztah mezi (1) a (2)?

- (a) Jde o dva příbuzné významy jednoho slova. Význam (2) byl přenesen z (1) metaforicky.
- (b) Jde o dvě synonyma.
- (c) Jde o dva příbuzné významy jednoho slova. Význam (2) byl přenesen z (1) metonymicky.
- (d) Jde o dvě stejně znějící slova se vzájemně nepřibuznými významy.

[2 body]

18. Vyberte větu, která se syntakticky liší od zbývajících.

- (a) O ničem podstatném se nemluvilo.
- (b) Svatba se připravovala několik měsíců.
- (c) Pražské metro se stavělo i jako protiatomový kryt.
- (d) O dopadeném zločinci se dokonce pěly písně!

[2 body]

Zadání k otázkám 19-21

Analyzujte soubor slovních tvarů jazyka *L* a vyberte správnou odpověď na následující otázky.

niliwapata	„dostal/a jsem je“
ulitupata	„dostal/a jsi nás“
walikipata	„dostali to“
watakipata	„dostanou to“
nilipiga	„udeřil/a jsem“
ulipiga	„udeřil/a jsi“
walitupiga	„udeřili nás“
utatupiga	„udeříš nás“
watakupiga	„oni tě udeří“

19. Segment *-li-* ve výše uvedených slovních tvarech jazyka *L* vyjadřuje význam:

- (a) „to“
- (b) přítomného času
- (c) minulého času
- (d) „dostat“

[2 body]

20. Budoucí čas je ve výše uvedených slovních tvarech jazyka *L* vyjádřen segmentem:

- (a) *-li-*
- (b) *-ta-*
- (c) *-tak-*
- (d) *-ita-*

[2 body]

21. Jak se v jazyce *L* řekne „udeřím tě“?

- (a) *utapiga*
- (b) *nilikupiga*
- (c) *nitakipiga*
- (d) *nitakupiga*

[3 body]

Zadání k otázkám 22-24

Analýzujte soubor slovních tvarů jazyka *M* a vyberte správnou odpověď na následující otázky.

peravel	„poráží (= způsobuje, že někdo/něco padá)“
perkeras	„často padáme“
sovav	„spím“
sovavav	„uspávám (= způsobuji, že někdo spí)“
sovavkerav	„často uspávám“
sovavkerel	„často uspává“
sovel	„(on/a) spí“
sovkerav	„často spím“
sovkeravav	„způsobuji, že (někdo) často spí“
sovkeravel	„způsobuje, že (někdo) často spí“

22. Segment *-ker-* ve výše uvedených slovních tvarech jazyka *M* vyjadřuje význam:

- (a) „často“ / frekventativnosti
- (b) 3. osoby jednotného čísla podmětu
- (c) „spát“
- (d) „způsobovat“ / kauzativnosti

[2 body]

23. 1. osoba jednotného čísla podmětu je ve výše uvedených slovních tvarech jazyka *M* vyjádřena segmentem:

- (a) -el
- (b) -avav
- (c) -ov-
- (d) -av

[2 body]

24. Jak se v jazyce *M* řekne „způsobujeme, že (někdo/něco) často padá“?

- (a) peravkeras
- (b) perkeravas
- (c) peravelas
- (d) peravkerel

[3 body]